

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
PORTOFOLIO PADA MATA PELAJARAN AGAMA  
ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH  
HASANAHPEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I)



Oleh

**AFDHAL ILAHI**

**NIM. 11011100623**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU PEKANBARU  
1435 H/2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
PORTOFOLIO PADA MATA PELAJARAN AGAMA  
ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH  
HASANAH PEKANBARU**



**OLEH**

**AFDHAL ILAHI  
NIM. 11011100623**


**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU PEKANBARU  
1435 H/2014**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Pada Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru* yang ditulis oleh Afdhal Ilahi NIM 110 1110 0623 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Rajab 1435 H/21 Mei 2014 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 22 Rajab 1435 H  
21 Mei 2014 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I  


Drs. M. Hanafi, M.Ag.

Penguji II



Darto M.Pd

Penguji III  


Prof. Dr. Asmal May, M.A

Penguji IV



Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



DR. H. Mas'ud Zein, M. Pd

NIP. 19631214 198803 1 001

## **ABSTRAK**

**AFDHAL ILAHI, (2014): PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO DALAM MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU**

Model pembelajaran berbasis portofolio merupakan model pembelajaran siswa aktif, kooperatif, partisipatorik di dalam suatu proses pembelajaran dengan tujuan agar siswa bisa membentuk dan membangun pengetahuan melalui interaksi dengan lingkungan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis portofolio pada mata pelajaran Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru.

Populasi dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam yang berjumlah tiga orang, yaitu guru Fiqih, Akidah Akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis portofolio pada mata pelajaran Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru maka penulis menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif.

Penelitian dilakukan selama dua bulan dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi

Dari penelitian yang dilakukan diperoleh gambaran bahwa penerapan model pembelajaran berbasis portofolio pada mata pelajaran Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Hasanah masih tergolong kurang optimal.

Beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan model pembelajaran berbasis portofolio pada mata pelajaran Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Hasanah adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya kualitas pendidikan seorang guru dalam mengajar karena masih ada sebagian guru menggunakan teknik belajar yang sudah lama
2. Kurangnya pengalaman dan minat guru dalam mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran berbasis portofolio pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kerna banyak guru honorer yang belum kaya akan pengalaman mengajar di bidangnya dan kurang memahami bagaimana penerapan model pembelajaran ini
3. Kurangnya alokasi waktu untuk menerapkan model pembelajaran berbasis portofolio pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Hasanah
4. Kurangnya fasilitas dan dana dalam menerapkan model pembelajaran berbasis portofolio pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Hasanah

## ملخص

أفضل إلهي، (٢٠١): تطبيق نموذج التعليم برأس الملف في درس الدين الإسلامي  
بمدرسة الثا نوية حسنة باكن بارو

نموذج التعليم برأس الملف هو نموذج التعليم النشاط والاستهلاكي والاشتراك في عملية التعليم وأغراضه لشكل الطلاب و فهمه بوسائل البيئة.

هدف من هذا البحث لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم برأس الملف في درس الدين الإسلامي بمدرسة الثا نوية حسنة باكن بارو.

وسكاني منه وهو المعلمون لدرس الدين الإسلامي (معلم الفقه وعقيدة الأخلاق و تاريخ ثقافي الإسلامي). لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم برأس الملف فالباحث باستخدام مراقبة وصفية كيفية.

وتقدم البيانات هذا البحث باستخدام طريقة المراقبة والمقابلة والوثيقة. وبعض العوامل التي تؤثر بها على تنفيذ نموذج التعلم القائم على محفظة في درس الدين الإسلامي كما يلي :

١. نقص قدرة التربية للمعلمين في التعليم لأن بعضهم يستخدمون طريقة التعليم السابق.

٢. نقص تجربة المعلمين ورغبتهم في التوطين والتطبيق نموذج التعليم برأس الملف في درس الدين الإسلامي.

٣. نقص توزيع الوقت لتطبيق نموذج التعليم برأس الملف في درس الدين الإسلامي بمدرسة الثا نوية حسنة باكن بارو.

. نقص العوامل والوسائل لتطبيق نموذج التعليم برأس الملف في درس الدين الإسلامي بمدرسة الثا نوية حسنة باكن بارو.

## **ABSTRACT**

### **Afdhal Ilahi, (2014): Application Portfolio in Model Based Learning Lessons in Islamic Junior High School Hasanah Pekanbaru**

Model-based learning portfolio is an active student learning models, cooperative, participatory in the learning process with the aim that students can establish and build knowledge through interaction with the environment

This study aims to determine how the implementation of portfolio-based learning model on Islamic subjects at Junior High School Hasanah Pekanbaru.

The population in this study was the teacher of Islamic Education, amounting to three persons, namely teachers Fiqh, Aqeedah Morals, Islamic Culture and History. To determine how the application portfolio based on a learning model of Islamic subjects at Junior High School Hasanah Pekanbaru, the authors use a qualitative descriptive approach

The study was conducted during the two months of data collection techniques, observation, interviews, and documentation

From research conducted indicated that the application of the model-based learning portfolio on Islamic subjects at Junior High School Hasanah Pekanbaru is still considered less than optimal

Some of the factors that affect the implementation of portfolio-based learning model on Islamic subjects at Junior High School Hasanah are as follows:

1. Lack of quality in teaching and teacher education because there are still some teachers use learning techniques that have long
2. Lack of teacher experience and interest in developing and applying a model-based learning portfolio on the subjects of Islamic Education kerna many part time teachers who have rich experience in the field of teaching and lack of understanding of how the application of this model of learnin
3. Lack of allocation of time for applying portfolio-based learning model in the subject of Islamic Education in Junior High School Hasanah
4. Lack of facilities and funds in implementing portfolio-based learning model in the subject of Islamic Education in Junior High School Hasanah



## ABSTRACT

### **Afdhal Ilahi, (2014): Application Portfolio in Model Based Learning Lessons in Islamic Junior High School Hasanah Pekanbaru**

Model-based learning portfolio is an active student learning models, cooperative, participatory in the learning process with the aim that students can establish and build knowledge through interaction with the environment

This study aims to determine how the implementation of portfolio-based learning model on Islamic subjects at Junior High School Hasanah Pekanbaru.

The population in this study was the teacher of Islamic Education, amounting to three persons, namely teachers Fiqh, Aqeedah Morals, Islamic Culture and History. To determine how the application portfolio based on a learning model of Islamic subjects at Junior High School Hasanah Pekanbaru, the authors use a qualitative descriptive approach

The study was conducted during the two months of data collection techniques, observation, interviews, and documentation

From research conducted indicated that the application of the model-based learning portfolio on Islamic subjects at Junior High School Hasanah Pekanbaru is still considered less than optimal

Some of the factors that affect the implementation of portfolio-based learning model on Islamic subjects at Junior High School Hasanah are as follows:

1. Lack of quality in teaching and teacher education because there are still some teachers use learning techniques that have long
2. Lack of teacher experience and interest in developing and applying a model-based learning portfolio on the subjects of Islamic Education kerna many part time teachers who have rich experience in the field of teaching and lack of understanding of how the application of this model of learnin
3. Lack of allocation of time for applying portfolio-based learning model in the subject of Islamic Education in Junior High School Hasanah
4. Lack of facilities and funds in implementing portfolio-based learning model in the subject of Islamic Education in Junior High School Hasanah



## ملخص

أفضل إلهي، ( ٢٠١ ) :تطبيق نموذج التعليم برأس الملف في درس الدين الإسلامي  
بمدرسة الثا نوية حسنة باكن بارو

نموذج التعليم برأس الملف هو نموذج التعليم النشاط والاستهلاكي والاشتراك في عملية التعليم وأغراضه لشكل الطلاب و فهمه بوسائل البيئة.

هدف من هذا البحث لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم برأس الملف في درس الدين الإسلامي بمدرسة الثا نوية حسنة باكن بارو.

وسكّاني منه وهو المعلمون لدرس الدين الإسلامي (معلم الفقه وعقيدة الأخلاق و تاريخ ثقافي الإسلامي). لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم برأس الملف فالباحث باستخدام مراقبة وصفية كيفية.

وتقديم البيانات هذا البحث باستخدام طريقة المراقبة والمقابلة والوثيقة. وبعض العوامل التي تؤثر بها على تنفيذ نموذج التعلم القائم على محفظة في درس الدين الإسلامي كما يلي :

. نقص قدرة التربية للمعلمين في التعليم لأن بعضهم يستخدمون طريقة التعليم السابق.

. نقص تجربة المعلمين ورغبتهم في التوطين والتطبيق نموذج التعليم برأس الملف في درس الدين الإسلامي.

. نقص توزيع الوقت لتطبيق نموذج التعليم برأس الملف في درس الدين الإسلامي بمدرسة الثا نوية حسنة باكن بارو.

. نقص العوامل والوسائل لتطبيق نموذج التعليم برأس الملف في درس الدين الإسلامي بمدرسة الثا نوية حسنة باكن بارو.



## **PENGHARGAAN**

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam disampaikan kepada junjungan alam, suri tauladan kita semua yakni baginda Nabi Muhammad saw.

Skripsi dengan judul: ***Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Pada Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru*** merupakan karya ilmiah yang disusun oleh penulis untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis banyak mendapat dukungan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan moril maupun materi. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada Ibunda ku Nurhayati S.Pd.I yang selalu memberi penulis semangat, perhatian dan kasih sayangnya setiap saat selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Sekali lagi terima kasih Ibunda tercinta ku, skripsi ini khusus ku persembahkan untuk mu Ibunda. Selanjutnya buat abang ku Rizqi Windra S.Pd dan Roki Hidayat S.Pd yang selalu mengingatkan dan memberi selama penulis menyelesaikan tugas akhir ini. Tidak lupa juga buat adx ku Westa Windra dan Fauzan Nur semoga kalian juga bisa sukses seperti Uda dengan Udo, jangan malas kuliah dan belajarnya agar kelak kita bisa membanggakan Ibunda. Selain itu tak lupa penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah

membantu penulis, diantaranya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H.M. Nazir, selaku Rektor UIN Suska Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Drs. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh stafnya.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh stafnya
4. Ibuk Sri Murhayati M.Ag, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh stafnya
5. Bapak Dr. Kusnadi M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh stafnya
6. Bapak Drs. M. Hanafi, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang senantiasa mempermudah dan memperlancar segala urusan mahasiswa selama perkuliahan di UIN Suska Riau Pekanbaru.
7. Bapak Drs. M. Fitriyadi, MA, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan masukan dan ilmunya selalu kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Sekali lagi penulis mohon maaf kepada Bapak, tidak maksud penulis untuk tidak menghargai atau melupakan jasa-jasa Bapak selama ini kepada penulis
8. Ibuk Dra. Hj. Syariah M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan-arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sekali lagi terima kasih Ibuk atas

bimbingannya selama ini banyak hal-hal yang dapat saya dapat dari bimbingan yang Ibuk berikan.

9. Bapak Drs. M. Hanafi, M.Ag selaku Penasehat Akademis penulis yang telah membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktunya bagi penulis selama perkuliahan di UIN Suska Riau Pekanbaru. Sekali lagi terima kasih buat Drs. M. Hanafi, M.Ag
10. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan perkuliahan di UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
11. Bapak kepala perpustakaan Al Jami'ah UIN Suska Riau beserta staf-stafnya yang selalu memberikan pelayanan dan kemudahan bagi penulis dalam menyusun dan mencari bahan untuk skripsi ini
12. Ibuk kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf-stafnya yang telah membantu dan memberi pelayanan yang terbaiknya bagi penulis
13. Bapak M. Rozikin, S.Ag selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru yang telah memberikan izin melaksanakan Riset, serta guru-guru MTs Hasanah dan karyawan tata usaha yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
14. Buat keluarga besar ku, Mama, Abang dan Adik ku, Datuak, Ino, Mamak dan Etek – etek ku, Ocu, Moman semua yang mungkin lupa penulis cantumkan disini, terima kasih atas perhatian dan motivasinya selama ini sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya

15. Rekan-rekan Jurusan Pendidikan Agama Islam, para sahabatku di Konsentrasi SLTP-SLTA angkatan tahun 2010 serta tak ketinggalan bagi teman-teman yang selalu mendukung dan memotivasi penulis.
16. Buat Nurlis, Zulkifli Arif, Maya, Zarro, Ocu Junaidi, Hafiz, Ismet Hakim, Dodi, Ridho, Apri, Fabel, Doris, Ridho, Alfi Wandu, Abil, Dedi Amrizal, Zamri, Bang Dedi, Bang Imam, Bang Opi, Bang Rusdi, Bang Ici, termasuk semua yang tidak disebutkan penulis satu per satu disini, terima kasih buat semangat dan motivasinya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

Kepada Allah SWT jualah kita memohon ampun serta berdo'a, semoga jerih payah usaha dan perjuangan penulis mendapat ridha-Nya sebagai amal ibadah didunia menuju surga-Nya kelak *Amin yaa Rabbal 'Alamin*.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kurang, baik dari segi isi maupun penulisannya, untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan dari pembaca yang budiman sangat penulis harapkan

Pekanbaru, April 2014

Penulis

**Afdhal Ilahi**  
**NIM. 110 1110 0623**

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>PERSETUJUAN</b> .....                          | i    |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                           | ii   |
| <b>PENGHARGAAN</b> .....                          | iii  |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                          | vii  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                              | viii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                           | xi   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                         | xii  |
| <br>  |      |
| <b>BAB I     PENDAHULUAN</b> .....                | 1    |
| A. Latar Belakang.....                            | 1    |
| B. Penegasan Istilah.....                         | 5    |
| C. Permasalahan.....                              | 7    |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....            | 8    |
| <br>  |      |
| <b>BAB II    KAJIAN TEORI</b> .....               | 10   |
| A. Konsep Teoritis.....                           | 10   |
| B. Penelitian yang Relevan.....                   | 39   |
| C. Konsep Operasional.....                        | 40   |
| <br>  |      |
| <b>BAB III   METODOLOGI PENELITIAN</b> .....      | 43   |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian.....               | 43   |
| B. Subjek dan Objek Penelitian.....               | 43   |
| C. Populasi.....                                  | 43   |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                   | 44   |
| E. Teknik Analisis Data.....                      | 45   |
| <br>  |      |
| <b>BAB IV   PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b> ..... | 46   |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....               | 46   |
| B. Penyajian Data.....                            | 56   |
| C. Analisis Data.....                             | 69   |
| <br>  |      |
| <b>BAB V    PENUTUP</b> .....                     | 76   |
| A. Kesimpulan.....                                | 76   |
| B. Saran.....                                     | 77   |
| <br>  |      |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                       | 79   |
| <b>LAMPIRAN</b>                                   |      |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>               |      |